

TÓPICOS PARA A APRESENTAÇÃO DA ESCOLA

CAMPOS DE ANÁLISE DE DESEMPENHO

Como elemento fundamental de preparação da avaliação, solicita-se a cada escola¹ em processo de avaliação que elabore um texto que: (i) estabeleça a ligação entre a auto-avaliação e a avaliação externa, (ii) enquadre um conjunto de documentos básicos organizadores da escola e (iii) constitua o suporte da apresentação a fazer pela Direção Executiva no início da visita da equipa de avaliação externa.

A leitura deste texto deve proporcionar uma imagem global da escola e do seu contexto, a identificação do que tem constituído prioridades e metas de desenvolvimento, estratégias para as alcançar, os resultados obtidos e as reflexões que suscitaram, isto é, a justificação do que se pretendia, a análise do que foi conseguido ou não, bem como a identificação dos constrangimentos e desafios a enfrentar. Assim, o texto deverá ser o resultado da análise realizada sobre aquela informação, referindo como foi a sua evolução nos últimos 3 a 4 anos e o tipo de reflexões e conclusões produzidas no âmbito da auto-avaliação. Sendo uma síntese da informação contida em vários documentos de governação da escola, a sua dimensão deve ser contida, não devendo ultrapassar os 30.000 caracteres, espaços incluídos².

Para sustentação do que se afirma e aprecia devem ser referenciadas as evidências quantitativas e qualitativas disponíveis, apresentadas com o necessário detalhe nos anexos.

Tendo em conta a diversidade de modelos de auto-avaliação e de modos de organizar a respectiva informação, desenvolveu-se uma estrutura descritiva comum, organizada em 6 campos de análise discriminados num conjunto de tópicos. O modo de abordar cada um destes tópicos está ilustrado, a título indicativo, por algumas questões que orientam as descrições associadas.

Não se pretende sobrecarregar o texto com informação quantitativa, que, em boa parte, consta do documento *Perfil de Escola*, elaborado pela IGE, com informação fornecida pela MISI@ - Gabinete Coordenador do Sistema de Informação do Ministério da Educação, mas antes saber como a escola analisa e interpreta os seus dados. A informação solicitada no ponto 6.1 visa complementar o referido *Perfil*.

¹ Por escola entende-se aqui unidade de gestão, seja Escola Não Agrupada seja Agrupamento de Escolas.

² Tomando como referência o tipo Verdana, tamanho 8, espaçamento de 12 pontos, idênticos ao do presente documento, os 30.000 caracteres correspondem a cerca de 10 páginas.

I - CAMPOS DE ANÁLISE

1. CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO GERAL DA ESCOLA
2. O PROJECTO EDUCATIVO
3. A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA
4. LIGAÇÃO À COMUNIDADE
5. CLIMA E AMBIENTE EDUCATIVOS
6. RESULTADOS
7. OUTROS ELEMENTOS RELEVANTES PARA A CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

II - TÓPICOS DESCRITORES DOS CAMPOS DE ANÁLISE

1. CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO GERAL DA ESCOLA

1.1 Contexto físico e social

- ✓ Qual é o impacto, no funcionamento da escola, das características sociológicas dos diferentes núcleos populacionais onde se insere?
- ✓ No caso dos agrupamentos, existem diferenças relevantes para cada um dos estabelecimentos?

1.2 Dimensão e condições físicas da escola

- ✓ Como avalia a escola ou agrupamento a dispersão/concentração dos seus espaços escolares?
- ✓ Qual o impacto da diversidade de níveis de educação e de ensino ministrados, bem como do número de crianças/alunos e de grupos/turmas?
- ✓ As instalações da escola apresentam um nível de qualidade e segurança adequado?
- ✓ Há uma adequada diversidade dos espaços específicos?

1.3 Caracterização da população discente

- ✓ Como avalia o impacto do nível socioeconómico das famílias dos alunos (escolaridade e áreas profissionais predominantes nos encarregados de educação) no seu percurso escolar?
- ✓ Qual é o impacto da diversidade linguística, cultural e étnica dos alunos?
- ✓ Há problemas específicos com a assiduidade dos alunos?
- ✓ Como caracteriza a população discente no tocante à necessidade de apoios socioeducativos?

1.4 Pessoal docente

- ✓ Como caracteriza o pessoal docente, tendo em atenção o seu vínculo à escola e experiência profissional?
- ✓ Atendendo a estes factores, que critérios segue a escola para a distribuição do serviço docente?
- ✓ Que impacto têm os níveis de assiduidade dos docentes na organização das actividades da escola?

1.5 Pessoal não docente

- ✓ O número de funcionários não docentes e a sua distribuição por nível de ensino são adequados? E o seu vínculo?
- ✓ Como estão organizadas as áreas funcionais administrativas e de suporte ao ensino e qual é a sua capacidade de resposta?
- ✓ Que impacto têm os níveis de assiduidade dos funcionários não docentes na organização das actividades da escola?

1.6 Recursos financeiros

- ✓ O financiamento da escola é adequado? A escola tem sido capaz de, autonomamente, mobilizar recursos?
- ✓ Como e quem, na escola, define as opções orçamentais?

2. O PROJECTO EDUCATIVO

2.1 Prioridades e objectivos

- ✓ Que prioridades estão subjacentes ao projecto educativo?
- ✓ Que objectivos estabelece para as áreas mais relevantes?

2.2 Estratégias e planos de acção

- ✓ Que áreas privilegia a escola para o desenvolvimento educativo?
- ✓ Que acções são desencadeadas e que relação têm com as prioridades do projecto educativo?
- ✓ Como são envolvidas as diferentes estruturas e órgãos de administração e gestão e como são distribuídas responsabilidades?
- ✓ Qual é a estratégia da escola para a formação contínua de docentes e não docentes em função do projecto educativo?

3. A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA

3.1 Estruturas de gestão

- ✓ Como caracteriza o funcionamento das várias estruturas e órgãos da escola e o seu relacionamento?

- ✓ Como caracteriza o funcionamento das estruturas de orientação e a abrangência da sua acção?

3.2 Gestão pedagógica

- ✓ Quais as opções de gestão pedagógica para a construção da equidade e da justiça, assegurando a integração de todos na comunidade educativa?
- ✓ Como é feita a supervisão pedagógica e a monitorização dos resultados?
- ✓ Como é assegurada a qualidade científica e pedagógica da actividade lectiva?
- ✓ Como são apoiados os professores com dificuldades no desempenho das suas funções?

3.3 Procedimentos de auto-avaliação institucional

- ✓ Como é que a escola monitoriza e avalia a sua actividade e resultados?
- ✓ Que agentes internos e apoios externos são envolvidos nos procedimentos de auto-avaliação institucional?

4. LIGAÇÃO À COMUNIDADE

4.1 Articulação e participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola

- ✓ Que acolhimento e incentivo são proporcionados à participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola e ao acompanhamento dos educandos?
- ✓ Como caracteriza os índices de participação dos pais e encarregados de educação?

4.2 Articulação e participação das autarquias

- ✓ Qual o nível de participação das autarquias na vida da escola?
- ✓ Quais as áreas principais de cooperação?

4.3 Articulação e participação das instituições locais - empresas, instituições sociais e culturais

- ✓ Qual o nível de participação das instituições locais na vida da escola?
- ✓ Que áreas de cooperação são mais frequentes?

5. CLIMA E AMBIENTE EDUCATIVOS

5.1 Disciplina e comportamento cívico

- ✓ Que importância é atribuída à educação para a cidadania no projecto educativo?
- ✓ Há situações graves de indisciplina ou violência? Como é que a escola as enfrenta?

5.2 Motivação e empenho

- ✓ Que formas de recepção e acolhimento dos alunos tem a escola instituídas?
- ✓ Qual a estratégia de integração dos novos docentes?
- ✓ De que meios de informação e comunicação dispõe a escola para a integração e o envolvimento da comunidade escolar?

6. RESULTADOS

6.1 Resultados académicos

- ✓ Como avalia a escola os resultados académicos?
- ✓ A escola procede a uma avaliação sistemática dos resultados escolares numa perspectiva temporal - evolução nos últimos 3 a 4 anos? Que indicadores de referência a escola elabora e trabalha?

Exemplos:

- *evolução da taxa de Transição/Conclusão segundo o ano lectivo, por nível de ensino, ciclo de estudo e ano de escolaridade;*
 - *evolução da taxa de Retenção e Desistência segundo o ano lectivo, por nível de ensino, ciclo de estudo e ano de escolaridade;*
 - *evolução da taxa de Abandono segundo o ano lectivo, por nível de ensino, ciclo de estudo e ano de escolaridade;*
 - *evolução da taxa de Transição dos alunos com ASE, segundo o ano lectivo, por nível de ensino e ano de escolaridade;*
 - *evolução da taxa de Transição dos alunos com Planos de Acompanhamento ou de Recuperação, segundo o ano lectivo, por nível de ensino e ano de escolaridade;*
 - *distribuição dos níveis por disciplina, segundo o ano lectivo, por nível de ensino, ciclo de estudo e ano de escolaridade;*
 - *evolução da distribuição das Classificações Internas da Prova de Aferição do 4º e 6º ano: Língua Portuguesa e Matemática;*
 - *evolução da distribuição das Classificações dos Exames Nacionais do 9º e 12º anos;*
 - *evolução da comparação das Classificações Internas com as Classificações dos Exames do Secundário;*
- ✓ Como é feita a análise do sucesso dos alunos nos diferentes níveis de educação e ensino? Como se tem em conta a qualidade desse sucesso?

6.2 Resultados sociais da educação

- Tem a escola um conhecimento sistemático do impacto da sua acção educativa?
- Que estratégias de monitorização e remediação do abandono escolar são prosseguidas?
- Tem conhecimento do percurso escolar e/ou profissional dos alunos após a saída da escola?

7. OUTROS ELEMENTOS RELEVANTES PARA A CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA